

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.10 Политические системы современного мира

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Российская политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, Канищев Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «24» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен применять методологию политологического анализа в исследовательском процессе, для изучения политических процессов и отношений и подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен применять методологию политологического анализа в исследовательском процессе, для изучения политических процессов и отношений и подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	Обладает навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен применять методологию политологического анализа в исследовательском процессе, для изучения политических процессов и отношений и подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	6	7
1	Политическая география			+
2	Политическая риторика	+		

3	Теория политики		+	
---	-----------------	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Политические системы современного мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Политические системы современного мира» изучается в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>360</b>
Контактная работа	120
Лекции (Лекции)	60
Практические (Практ. раб.)	60
Самостоятельная работа (СР)	168
Экзамен	72

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Сравнительная мировая политика. Универсализм и партикуляризм политических систем и культур. Основные политические традиции современности.	4	10	20	Собеседование; Кейс
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии: смысл и институциональны е воплощения британской политической традиции.	6	10	20	Собеседование; Реферат; Тестирование

3	Британская традиция за пределами Британии: Ирландская республика, Канада, Австралия и Новая Зеландия.	6	12	20	Собеседование; Реферат; Тестирование
4	Германская традиция.	8	8	20	Собеседование
4 семестр					
5	Постгабсбургские традиции (сравнительный анализ политических систем и культур в странах Восточной и Юго-Восточной Европы).	10	8	20	Собеседование
6	Испанская традиция	10	8	18	Собеседование
7	Испанская традиция в Латинской Америке.	8	8	18	Собеседование; Реферат
8	Французская традиция.	8	10	18	Собеседование
9	Политические традиции Востока и Азии.	8	10	18	Собеседование; Реферат

### **Тема 1. Сравнительная мировая политика. Универсализм и партикуляризм политических систем и культур. Основные политические традиции современности. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Место курса в общей подготовке политолога-компаративиста. Данный курс дополняет базовый курс по сравнительной политологии, вводит основную фактуру для практической работы компаративиста, ориентированного на изучение текущих политических процессов. По сути дела данный курс является курсом сравнительной мировой политики.

Новые качественные характеристики мировой политики в отличие от комплекса национальных политик и систем международных отношений прежних времен создается мощным глобальным импульсом становления политического единства человечества – конфликтного, противоречивого, построенного на антиномиях и даже антагонизмах, но все же единого в своем фактическом функционировании.

Изучение мировой политики немыслимо без компаративистики, поскольку соотношение различных и подобных друг другу частей, частей и целого невозможно изучать без систематических и строгих сравнений.

Эмпирическое изучение мировой политики сравнительной политологией требует учета темпоральных (хронополитических) и пространственных (геополитических) факторов политической организации на всех ее уровнях от глобального до локального.

Критерии выделения основных традиций. Традиции, доставшиеся Современности и сформированные ею. Эндогенная модернизация, ее связь с «западной традицией». Экспансия Запада. Превращение европейских систем в мировые. Европоцентризм как идейная фикция и европейская традиция как основа глобального развития.

Формирование мировой политики. Интернационализация политики в конце XIX века создает предпосылки для формирования единой мировой политики. Двадцатый век выявляет ее основные противоречия и становится своего рода эволюционной паузой, насыщенной политическими катаклизмами. Нынешние процессы глобализации выявляют основные параметры и контуры мировой политики.

### **Практическое занятие.**

1. Цивилизационное и историко-культурное наследие в современной политике Кипра, Мальты, Сингапура и Фиджи.
2. Политическая модернизация Кипра, Мальты, Сингапура и Фиджи.
3. Соотношение уникального и универсального в политических системах и культурах Кипра, Мальты, Сингапура и Фиджи.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнительный анализ культурно-исторического наследия на формирование политических систем Кипра, Мальты, Сингапура и Фиджи.
2. Анализ феномена Европоцентризм и его роль в глобализационных процессах.

## **Тема 2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии: смысл и институциональные воплощения британской политической традиции. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Что такое Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии сегодня?

Основные этапы политической истории от эпохи римского владычества до конца XVI столетия.

Личная уния Англии и Шотландии в 1604 г. «Ирландский вопрос». Соединенное королевство как единое государство.

«Великий мятеж» 1640-х гг. и Славная Революция 1688 г.

Формирование британской конституции и ее специфика. Связь британской традиции с традицией ковенанта. История политических и социальных соглашений-ковенантов. Теологический смысл ковенанта. Политический смысл ковенанта. Политическое использование ковенанта в эпоху Реформации в протестантском ареале (Голландия, Швейцария, Шотландия). Нерелигиозная трактовка ковенанта в европейской политической философии (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье и Ж.Ж. Руссо) в виде договорных теорий государства.

Первая и вторая Британские империи. Распад первой Британской империи и образование США. Вторая Британская империя. Федералистские проекты второй половины XIX в. Образование доминионов. Распад второй Британской империи и формирование Содружества наций.

Этапы формирования представительного правления и партийных систем в Великобритании. Современные консерваторы и лейбористы. Особенности избирательной системы в Великобритании.

### **Практическое занятие.**

1. Институциональные воплощения британской политической традиции: версия Дугласа Норта.
2. Основные политические институты современной Великобритании.
3. Современные особенности разделения властей в Великобритании.
4. Деволюция.
5. Великобритания в Европейском союзе.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Феномен британской политической «изоляции».
2. Изучение особенностей британской партийной системы.

## **Тема 3. Британская традиция за пределами Британии: Ирландская республика, Канада, Австралия и Новая Зеландия. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Основные этапы политической истории Ирландии. Обретение независимости и проблемы нациообразования в Ирландии. Политическая система Ирландской республики в наши дни: основные политические институты и их развитие. Ирландия в ЕС.

Обзор истории становления федерации в Канаде. Институты федерализма. Определение Канады как демократической конфедерации. Что могут канадские провинции. Фактор Квебека и будущее федерации в Канаде.

Политическая история Австралии: XVIII–XXI вв. «Британская» история Австралии. Политическая система Австралийского содружества в наши дни: основные политические институты и их развитие. «Добританская» и «британская» история Новой Зеландии. Политическая система Новой Зеландии в наши дни: основные политические институты и их развитие.

### **Практическое занятие.**

1. Политическая система Ирландской республики в наши дни: основные политические институты и их история. Основные этапы политической истории Ирландии: с 1800 г. и до наших дней.
2. Политическая система Канады в наши дни: основные политические институты и их история. Политическая история Канады: XVIII–XXI вв. Федерализм/конфедерализм в Канаде.
3. Политическая система Австралии в наши дни: основные политические институты и их история. Политическая история Австралии: XVIII–XXI вв. Федерализм в Австралии.
4. Политическая система Новой Зеландии в наши дни: основные политические институты и их история.

Сопоставление политических систем Австралии, Ирландской республики и Новой Зеландии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Англосаксонская традиция и ее роль в современном мире.
2. Традиционализм политических систем в британских колониях.

## **Тема 4. Германская традиция. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Формирование германских территориальных княжеств и возвышение городов (XIII–XIV вв.). Германские городские союзы. Ганза и торговая гегемония в Северной Европе («Кельн импровизирует...»). Объединение через княжесвласть: Фридрих II Штауфен. Священная Римская Империя средних веков как идея христианского царства в Европе. Избрание императора и его роль в империи. Империя в новое время: концентрация власти, институциональная система, правовые нормы. Роль рейхстага. Империя как «неспланированное разнообразие». Асимметричность империи. Зоны разреженности и уплотнения внутри империи.

Реформа империи Карла V. Германская империя как новая политическая конструкция. Децентрализация власти как сущностная характеристика империи.

Вопрос об отношении Австрии к империи. Правление с периферии: Габсбурги.

Реформация. Лютер как «абсолютный» и «самый немецкий» человек.

Вестфальский договор (1648 г.).

Два полюса империи: закат Австрии и постепенное возвышение Пруссии. 1804 г. – провозглашение Австрийской империи. 1866–67 гг. – Пруско-германская и Австро-Венгерская империи. Прусский абсолютизм и эффективность бюрократической администрации. Фактор Наполеона.

Этапы национального объединения: Рейнская конфедерация (1806 г.), Германский Союз (1815 г.), Таможенный союз (1834 г.), Прусская уния (1849 г.).

Фактор Бисмарка. Германский союз (1867 г.), Германская империя (1871 г.). Первая мировая война и Версальский договор. Крах империи. Веймарская республика как «импровизированная демократия». Рейхстаг и рейхспрезидент.

Национал-социализм как «бегство от свободы». Вторая мировая война и капитуляция Германии.

Особенности политической культуры Германии. Имперская идея. Раздробленность и «пруссачество». Неясность восточных границ: где кончается Германия? Страна без столицы. Лингвистическое пространство больше политического. «An deutschen Wesen soll die Welt genesen». Политическая неангажированность и этатизм. Вопрос о политической символике.



Территориальность политической культуры. Европейская идея в германской политической культуре. Проблема «новых земель». Состоялось ли «примирение»?

Основной закон 1949 г. Фактор союзников в государственном строительстве.

Роль и место партий в политической системе Германии. Союзы как «анонимная власть». Функции и роль двухпалатного парламента. Правительство, бундесканцлер и бундеспрезидент. Федерализм как «гордость» немцев. Кооперативный федерализм против конкурентного федерализма.

Австрия – парламентская федеративная республика. Федеральное собрание. Партийная система. Австрийский федерализм. Австрия: «счастливый остров» или «17-ая земля Германии»? «Страна без свойств»? Болезненная утрата амбиций и поиски идентичности. Стремление к безопасности и ностальгия по историческому величию. Страна как символ.

#### **Практическое занятие.**

1. Основы германской многопартийности. Роль корпоративных организаций.
2. Германский федерализм: кооперативный или конкурентный.
3. Бикамерализм в Германии.
4. Основы организации исполнительной власти: президент – бундесканцлер (от Аденауэра до Шредера) – федеральное правительство.
5. Объединение Германии: причины и следствия.
6. Германия в объединенной Европе.
7. Современный политический расклад: что происходит в Германии сегодня?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Исторические особенности прусской государственности и их след в современной политической системе Германии.
2. Единство и независимость германских земель в условиях мировой глобализации.

### **Тема 5. Постгабсбургские традиции (сравнительный анализ политических систем и культур в странах Восточной и Юго-Восточной Европы). (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Особенности этнокультурного и политического развития стран, входивших в орбиту габсбургского влияния в первой половине XX в. Соединение и преломление ориентального и западного в политических системах. Причины и последствия политико-культурного размежевания и противостояния стран региона в XX в. Республика или монархия – адекватные формы политического устройства?

Специфика политических систем региона в новейшее время. Национальное и универсальное в политических культурах. Роль государства и гражданского общества в политических системах стран региона. Тоталитарное и авторитарное наследие в политических системах.

Влияние геополитических факторов на функционирование политических систем Польши, Чехии, Словакии, балканских государств. Процессы «балканизации» и глобализации.

Идеология, экономика или традиция – чему принадлежит доминирующая роль в отношениях стран региона с Россией?

#### **Практическое занятие.**

1. Политическая культура «старых» и «новых» славянских государств.
2. Ценности и ориентации общества и политической элиты в странах постгабсбургского влияния.
3. Политические системы и их зависимость от внутренних и внешних вызовов.
4. Партийные и электоральные системы.
5. Сербский казус и его влияние на Балканский регион.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. «Комплекс» имперских земель или стремление к самовыражению.
2. «Балканское яблоко раздора» и его роль в формировании политических систем новых государств региона.

### **Тема 6. Испанская традиция (ПК-3)**

### **Лекция.**

Своеобразие иберийского культурно-цивилизационного архетипа и его противоречивость. Его основные составляющие: католическая ортодоксия с ее нетерпимостью и воинственностью (инквизиция), авторитаризм, корпоративизм, преобладание государства над обществом, отсутствие четких граней между публичной и частной сферами, смешение сфер права и власти – факторы, затруднявшие модернизацию. И вместе с тем – универсальность, открытость (обращение католической церкви ко всем людям независимо от происхождения и культурно-этнической принадлежности), представление об ответственности правителей и необходимости легитимизации власти, личностное начало, выраженное в специфической форме, – факторы, облегчавшие восприятие западных новаций. Крайне противоречивое отношение к королевской власти – сочетание анархического своеволия с лояльностью.

Монархический строй и его эволюция. Расцвет и крах империи. Имперская идея, идеи мессианства и богоизбранности Испании. Национально-региональная проблема. «Испания и Европа» – споры между «почвенниками» и «европеистами».

Республика 1930-х гг. как неудавшаяся попытка разрыва с традицией и «осовременивания» политической системы и политической культуры. Ранний франкизм как попытка воскрешения архаики.

Радикальная трансформация испанской традиции под влиянием социально-экономической модернизации 1960 – начала 1970-х гг. «Смена вех» в католицизме – отход от консервативной ориентации (II Ватиканский собор). Внедрение в социально-генетический код нации идей гражданского общества, соблюдения прав человека, плюрализма и терпимости.

### **Практическое занятие.**

1. Кризис и падение «старой» монархии в начале XX в.
2. Специфики монархии, установленной Франко.
3. Хуан Карлос и переход Испании к демократии. Функции монархии по Конституции 1978 г.
4. «Старая» и современная монархия в Испании: сходства и различия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Влияние религиозного фактора в вопросах формирования испанской политической системы нового типа.
2. Испано-каталонский кризис в современных политических условиях.

## **Тема 7. Испанская традиция в Латинской Америке. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Латинская Америка как особая культурно-историческая общность, результат сложнейшего взаимодействия иберийской цивилизации, автохтонных индейских общин и африканского начала. Доминирующая роль иберийского культурно-цивилизационного архетипа в латиноамериканском контексте. Латифундизм как специфический феномен сращивания крупной земельной собственности и власти на местах. Институт касикизма. Социокультурные основы каудильизма, патернализма и популизма, их носители. Авторитарные режимы и их разновидности (военные и олигархические диктатуры, либо камуфлировавшие их президентские республики).

Традиция как сложная эволюционирующая система, на протяжении своего развития вбирающая в себя достижения других народов (с конца XVIII в. усвоение идей демократии и гражданского общества). Противоречивые результаты модернизации в регионе. Авторитарно-модернизаторские режимы 1960–1980-х гг. как попытка вестернизированных элит Латинской Америки совместить собственную авторитарную ориентацию с общими ценностными доминантами Запада.

Уход со сцены репрессивно-модернизаторских режимов, опиравшихся на наследие традиционного авторитаризма, превращение демократических ценностей в неразрывную составную часть политической культуры Латинской Америки. Инновации в ПСПК, в числе которых размывание граней между правым и левым лагерями (левые – охранительная, респектабельная политика, упор на «нацию» и «расу», правые – словесный радикализм и антиамериканизм). Сохранение авторитарной составляющей социально-генетического кода общества. Сочетание, к примеру, популистских методов руководства и мобилизации масс с программой неолиберальных реформ. Массовая маргинализация как питательная основа для сохранения патрон-клиентских отношений. «Урезанность» латиноамериканских демократий.

#### **Практическое занятие.**

1. Сущностные характеристики нелиберальной (электоральной) демократии (примеры Бразилии, Чили, стран Центральной Америки).
2. Сохранение авторитарной составляющей социально-генетического «кода» общества.
3. «Урезанность» латиноамериканских демократий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Стремление к независимости и преданность авторитаризму в латиноамериканских политических системах.
2. Традиционализм и современность. Что определяет политическую жизнь региона?

### **Тема 8. Французская традиция. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Становление «современного государства» во Франции. Королевская и революционная традиции в создании унитарного государства.

Формирование французской территории, централизаторские и сепаратистские тенденции, роль абсолютизма в государственной централизации, создание бюрократического государства. «Вездесущее государство».

Политические принципы Просвещения и Французской революции, унитарное государство Французской революции.

Государство и общество после Французской революции: права человека и гражданина, государство-нация, «Великая нация», патриотизм и гражданские принципы.

Установление III Республики и ее конституция.

«Политические семьи» во Франции. Линии социального раскола и политического размежевания: правые и левые. Конституция IV Республики.

Особенности политической системы V Республики. Разделение полномочий между президентом, правительством и парламентом. «Сектор исключительной компетенции президента». Вопрос об ответственности президента. Премьер-министр и правительство: полномочия и порядок назначения. Роль Национального собрания и Сената. Практика «сосуществований», её последствия для французской политики.

#### **Практическое занятие.**

1. Президентская власть в конституциях III, IV и V республик.
  2. Законодательная власть в конституциях III, IV и V республик.
- Исполнительная власть в конституциях III, IV и V республик

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Смысл свободы и равенства, в крупнейшей колониальной державе прошлого.
2. Французское колониальное наследие и его роль в жизни современных государств.

### **Тема 9. Политические традиции Востока и Азии. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Стадиальные характеристики восточных обществ: уровень развития производительных сил, наличие современных институтов и их соответствие социальной структуре общества, особенности политической культуры и политического сознания. Традиционные ценности: социокультурное наполнение, пределы трансформации/модернизации, динамика под воздействием современных институтов. Региональные и национальные модели политического развития.

«Авторитарный парламентаризм» (Н.А. Симония) как экзистенциальная модель переходного общества. Основные социально-политические силы и их ориентации. Политические последствия форсированной модернизации. Политическое гражданское общество: основные характеристики. Перспективы «интраполяции» современных политических институтов в переходных обществах Востока.

### Практическое занятие.

1. Понятие авторитарного парламентаризма и его логико-содержательный объем.
2. Конкретные проявления авторитарного парламентаризма.
3. Эвристические возможности концепта авторитарного парламентаризма для современных переходных обществ.

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изменения в политических взглядах традиционных исламских государств перед вызовами современного мира.
- 2 Азия и ее специфика в формировании новых типов политических систем.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сравнительная мировая политика. Универсализм и партикуляризм политических систем и культур. Основные политические традиции современности.	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Кейс	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии: смысл и институциональные воплощения британской политической традиции.	Собеседование	10	<p>0 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	15	<p>15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>
		Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Британская традиция за пределами Британии: Ирландская республика, Канада, Австралия и Новая Зеландия.			

		Реферат	15	<p>15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>
4.	Германская традиция.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов.</li> </ul>

6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	10	Индивидуальные задания Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
7.	Итого за семестр	100	

## 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Постгабсбургские традиции (сравнительный анализ политических систем и культур в странах Восточной и Юго-Восточной Европы).	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Испанская традиция	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.



3.	Испанская традиция в Латинской Америке.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
4.	Французская традиция.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Политические традиции Востока и Азии.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
6.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов.</li> </ul>

8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	10	Индивидуальные задания Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Кейс

Тема 1. Сравнительная мировая политика. Универсализм и партикуляризм политических систем и культур. Основные политические традиции современности.

1. Понятия «политическая система» и «система государственного управления».
2. Система представительных органов власти
3. Политическая профессиональная этика
4. Система политических коммуникаций
5. Исторические особенности формирования политических систем стран Западной Европы.

##### Реферат

Тема 2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии: смысл и институциональные воплощения британской политической традиции.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ политической системы; история ее формирования.

1. Британский изоляционизм, как определяющий фактор политической системы Великобритании.
2. Между империей и республикой. Специфика политической системы Франции.
3. Германский федерализм, как историческая традиция.
4. Влияние испанской политической традиции на формирование политических систем в странах Южной Америки.
5. Социальный феномен скандинавской политической модели.

Тема 3. Британская традиция за пределами Британии: Ирландская республика, Канада, Австралия и Новая Зеландия.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ политической системы; история ее формирования.

1. Трансформация политических систем в странах бывшего социалистического лагеря.
2. Угрозы «Brexit» Великобритании в контексте монолитности Евросоюза.
3. «Наследие СССР» в вопросах формирования партийных систем стран СНГ.
4. Перспективы развития российской политической системы.
5. Воздействие колониального наследия на развитие политических систем в странах африканского континент.

#### Тема 7. Испанская традиция в Латинской Америке.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ политической системы; история ее формирования.

1. Основные этапы независимого политического развития Египта в сравнительной перспективе.
2. Ливан: опыт консociативной демократии на Ближнем Востоке.
3. «Неошиизм» в Иране: причины и сущность.
4. Имперские и патримониальные принципы в мусульманском политическом процессе.
5. Особенности африканской политической традиции.

#### Тема 9. Политические традиции Востока и Азии.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ политической системы; история ее формирования.

1. Отношения между властью и оппозицией в Демократической республике Конго.
2. Крупнейшая демократия мира (Индия): социально-структурные, цивилизационно-культурные и политические параметры.
3. Эволюция унитаризма в современных восточных обществах: возможности и пределы.
4. Политическая система современной КНР.
5. Политическая система современного Тайваня.
6. Содержание и ход «культурной революции» в Китае.
7. Стратегия и ход политических и экономических реформ в Китае и СССР/России в 80-90-е г. XX в.

### Собеседование

Тема 1. Сравнительная мировая политика. Универсализм и партикуляризм политических систем и культур. Основные политические традиции современности.

1. Цивилизационное и историко-культурное наследие в современной политике Кипра, Мальты, Сингапура и Фиджи.
2. Политическая модернизация Кипра, Мальты, Сингапура и Фиджи.
3. Соотношение уникального и универсального в политических системах и культурах Кипра, Мальты, Сингапура и Фиджи.
4. Сравнительный анализ культурно-исторического наследия на формирование политических систем Кипра, Мальты, Сингапура и Фиджи.
5. Анализ феномена Европоцентризм и его роль в глобализационных процессах.

Тема 2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии: смысл и институциональные воплощения британской политической традиции.

1. Институциональные воплощения британской политической традиции: версия Дугласа Норта.
2. Основные политические институты современной Великобритании.

3. Современные особенности разделения властей в Великобритании.
4. Деволуция.
5. Великобритания в Европейском союзе.
6. Феномен британской политической «изоляции».
7. Изучение особенностей британской партийной системы.

### Тема 3. Британская традиция за пределами Британии: Ирландская республика, Канада, Австралия и Новая Зеландия.

1. Политическая система Ирландской республики в наши дни: основные политические институты и их история. Основные этапы политической истории Ирландии: с 1800 г. и до наших дней.
  2. Политическая система Канады в наши дни: основные политические институты и их история. Политическая история Канады: XVIII–XXI вв. Федерализм/конфедерализм в Канаде.
  3. Политическая система Австралии в наши дни: основные политические институты и их история. Политическая история Австралии: XVIII–XXI вв. Федерализм в Австралии.
  4. Политическая система Новой Зеландии в наши дни: основные политические институты и их история.
- Сопоставление политических систем Австралии, Ирландской республики и Новой Зеландии.
5. Англосаксонская традиция и ее роль в современном мире.
  6. Традиционализм политических систем в британских колониях.

### Тема 4. Германская традиция.

1. Основы германской многопартийности. Роль корпоративных организаций.
2. Германский федерализм: кооперативный или конкурентный.
3. Бикамерализм в Германии.
4. Основы организации исполнительной власти: президент – бундесканцлер (от Аденауэра до Шредера) – федеральное правительство.
5. Объединение Германии: причины и следствия.
6. Германия в объединенной Европе.
7. Современный политический расклад: что происходит в Германии сегодня?
8. Исторические особенности прусской государственности и их след в современной политической системе Германии.
9. Единство и независимость германских земель в условиях мировой глобализации.

### Тема 5. Постгабсбургские традиции (сравнительный анализ политических систем и культур в странах Восточной и Юго-Восточной Европы).

1. Политическая культура «старых» и «новых» славянских государств.
2. Ценности и ориентации общества и политической элиты в странах постгабсбургского влияния.
3. Политические системы и их зависимость от внутренних и внешних вызовов.
4. Партийные и электоральные системы.
5. Сербский казус и его влияние на Балканский регион.
6. «Комплекс» имперских земель или стремление к самовыражению.
7. «Балканское яблоко раздора» и его роль в формировании политических систем новых государств региона.

### Тема 6. Испанская традиция

1. Кризис и падение «старой» монархии в начале XX в.
2. Специфики монархии, установленной Франко.
3. Хуан Карлос и переход Испании к демократии. Функции монархии по Конституции 1978 г.
4. «Старая» и современная монархия в Испании: сходства и различия.

5. Влияние религиозного фактора в вопросах формирования испанской политической системы нового типа.

6. Испано-каталонский кризис в современных политических условиях.

#### Тема 7. Испанская традиция в Латинской Америке.

1. Сущностные характеристики нелиберальной (электоральной) демократии (примеры Бразилии, Чили, стран Центральной Америки).

2. Сохранение авторитарной составляющей социально-генетического «кода» общества.

3. «Урезанность» латиноамериканских демократий.

4. Стремление к независимости и преданность авторитаризму в латиноамериканских политических системах.

5. Традиционализм и современность. Что определяет политическую жизнь региона?

#### Тема 8. Французская традиция.

1. Президентская власть в конституциях III, IV и V республик.

2. Законодательная власть в конституциях III, IV и V республик.

3. Исполнительная власть в конституциях III, IV и V республик.

4. Смысл свободы и равенства, в крупнейшей колониальной державе прошлого.

5. Французское колониальное наследие и его роль в жизни современных государств.

#### Тема 9. Политические традиции Востока и Азии.

1. Понятие авторитарного парламентаризма и его логико-содержательный объем.

2. Конкретные проявления авторитарного парламентаризма.

3. Эвристические возможности концепта авторитарного парламентаризма для современных переходных обществ.

4. Изменения в политических взглядах традиционных исламских государств перед вызовами современного мира.

5. Азия и ее специфика в формировании новых типов политических систем.

### Тестирование

#### Тема 2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии: смысл и институциональные воплощения британской политической традиции.

1. Понятия «политическая система» и «система государственного управления» - это понятия:

а) Одного смыслового ряда, т.е. синонимы

б) Второе относится к первому, как часть целого

в) Наоборот. Первое – часть второго

2. Говоря о политической системе как о наиболее широком понятии политической науки, обычно имеют в виду:

а) Структурно-функциональную организацию государственной власти

б) Систему участвующих в процессах формирования и отправления власти политических партий

в) Совокупность всех политических взаимодействий, включающих власть и руководство, посредством которых обеспечивается жизнь социума как дифференцированного множества

г) Инфраструктуру массово организованных групп интересов и групп давления

3. Политическая система существует в политическом пространстве общества, которое, наряду с территориальным измерением, имеет измерение:

а) Функциональное

б) Социальное

в) Культурное

г) Конфессиональное

4. Будучи сверхсложной системой, политическая система включает в качестве структурирующих элементов ряд подсистем, в том числе такую подсистему, как:

- а) Представительная
- б) Интегративная
- в) Коммуникативная
- г) Распределительная

5. В качестве структурных элементов в институциональную подсистему политической системы входит:

- а) Система представительных органов власти
- б) Политическая профессиональная этика
- в) Система политических коммуникаций
- г) Банковская система

### Тема 3. Британская традиция за пределами Британии: Ирландская республика, Канада, Австралия и Новая Зеландия.

1. Из перечисленных ниже структур к разряду теневых относится:

- а) Кабинет министров
- б) Государственная служба безопасности
- в) Парламентское лобби
- г) Легальная оппозиция

2. Доминирующее влияние бюрократических аппаратов управления присуще политической системе на уровне:

- а) Мегавласти
- б) Мезовласти
- в) Микровласти

3. Не является формой поддержки политической системы со стороны граждан:

- а) Своевременная уплата налогов
- б) Труд на общественных началах
- в) Законопослушание
- г) Создание неформальных организаций и союзов

4. Требование к политической системе, связанное с удовлетворением первичных человеческих нужд:

- а) Повышение заработной платы и пенсий
- б) Расширение прав и свобод личности
- в) Борьба с коррупцией
- г) Роспуск и запрет ультрарадикальных партий

5. Перегрузка системы, связанная со сложностью предъявляемых к ней требований, относится к разряду:

- а) Функциональной
- б) Технической
- в) Количественной
- г) Качественной

6. Одной из важнейших функций политической системы является нормотворчество. Эта функция:

- а) Всецело сводится к законодательству
- б) Включает в качестве составляющей производство подзаконных актов
- в) Реализуется также посредством политических традиций

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

1. Универсализм и партикуляризм политических систем и культур.
2. Имперская и федеративная традиции в Германии.
3. Политическая система Португалии после «апрельской революции» 1974 г.
4. Особенности современной политической системы США.
5. Имперские и патримониальные принципы в мусульманском политическом процессе.

### Типовые задания для экзамена (ПК-3)

#### Типовые вопросы собеседования в рамках практических занятий

1. 1. Концептуальная карта Европы Стейна Роккана.
2. 2. Каким образом идеи ковенанта способствовали развитию современных политических институтов в странах британского ареала?
3. 3. Хорвато-сербский конфликт через призму политико-культурных особенностей.
4. 4. Развитие Балто-Черноморской системы.
5. 5. Отношения между властью и оппозицией в Демократической республике Конго.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Свободно применяет навыки участия в исследовательском процессе, способности готовить на-учные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Имеет хорошие навыки участия в исследовательском процессе, способности готовить на-учные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Имеет недостаточные навыки участия в исследова-тельском процессе, способности готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и высту-пления на научных мероприятиях
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не имеет навыков участия в исследовательском про-цессе, способностей готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:



- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Воскресенский А.Д. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник. - Москва: Аспект-Пресс, 2015. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707625.html>
2. Торкунов А.В., Мельвиль А.Ю., Миронюк М.Г., МГИМО (У) МИД России, ИНОП, Журнал "Эксперт" Политические системы современных государств : энциклопедический справочник: в 4 т.. - М.: Аспект Пресс, 2012
3. Абросимов Н. С. Политическая система как часть системы общества : монография. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140468>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Дробот Г. А. Мировая политика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450292>
2. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география : Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 479 с.
3. Сапронова М. А. Политические системы арабских стран : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 209 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457483>
4. Борзова Е. П., Бурдукова И. И. Культура и политические системы стран Востока : Учебник Для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449183>
5. Пинкин В. И. Социально-политические системы стран Европы : учебно-методическое пособие для вузов. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574942>
6. Пинкин, В. И., Шишкин, В. Г. Социально-политические системы стран Европы : учебно-методическое пособие для студентов вузов. - 2025-02-05; Социально-политические системы стран Европы. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 246 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91430.html>

7. Борзова, Е. П., Бурдукова, И. И. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие. - 2024-09-02; Культура и политические системы стран Востока. - Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2008. - 382 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>
8. Фролова О. А. Политическая система США: институты и акторы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455520>
9. Сосковец Л. И. Политическая система Японии : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451397>
10. Перегудов С.П. Политическая система России в мировом контексте: институты и механизмы взаимодействия. - М.: РОССПЭН, 2011. - 431 с.
11. Фурман Д. Движение по спирали. Политическая система России в ряду других систем. - М.: Весь Мир, 2010. - 168 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.